



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ № 1 г. Демидова;

На основе:

- примерной авторской программы начального общего образования по Азбуке Смоленского края для начальной школы: «Азбука Смоленского края» (С.А. Болотова)

Программа «Мир профессий» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Занятия проводятся по 40 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 9-10 лет.

### **Результаты усвоения курса**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные результаты.**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

#### **2. Коммуникативные результаты.**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **3. Познавательные результаты.**

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3 класс (34 часа)**

#### **1. Введение в мир профессий (1 час)**

Такие разные профессии

#### **2. Мой труд дома (1 час)**

Мой труд дома

#### **3. Такие разные профессии (7 часов)**

« Я б в рабочие пошел». Профессия строитель. Практика: Как появляется дом. Профессия – официант. Профессия – фитотерапевт.

#### **4. Профессии отважных ( 10 часов)**

Профессия пожарный Профессия - полицейский Профессия – спасатель. Профессия – военный.

#### **5. Творческие профессии (7 часов)**

Профессия – артист. Профессия – дрессировщик. Практика: «Моё домашнее животное»

#### **6. «Быть нужным людям» (4 часа)**

Профессия – стоматолог. Профессия – врач!

#### **7. Праздник в городе мастеров (1 час)**

Праздник в городе мастеров

#### **8. Профессии наших родителей (1 час)**

Профессии наших родителей

#### **9. «Все профессии нужны, все профессии важны» ( 2 часа)**

«Все профессии нужны, все профессии важны»

## **Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Название темы</b>                       | <b>Всего часов</b> | <b>Практика</b> | <b>Теория</b> |
|----------|--|--------------------|-----------------|---------------|
| 1        | Введение в мир профессий                   | 1                  | 0               | 1             |
| 2        | Мой труд дома                              | 1                  | 0               | 1             |
| 3        | Такие разные профессии                     | 7                  | 4               | 3             |
| 4        | Профессии отважных                         | 10                 | 3               | 7             |
| 5        | Творческие профессии                       | 7                  | 5               | 2             |
| 6        | Быть нужным людям»                         | 4                  | 3               | 1             |
| 7        | Праздник в городе мастеров                 | 1                  | 1               | 0             |
| 8        | Профессии наших родителей                  | 1                  | 0               | 1             |
| 9        | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2                  | 2               | 0             |
|          | <b>Итого</b>                               | <b>34</b>          | <b>18</b>       | <b>16</b>     |

## Календарно-тематическое планирование

| №   | Название темы   | Всего часов | Практика | Теория   | Дата |
|-----|---|-------------|----------|----------|------|
|     | <b>Введение в мир профессий</b>                               | <b>1</b>    | <b>0</b> | <b>1</b> |      |
| 1   | Такие разные профессии  | 1           |          | 1        |      |
|     | <b>Мой труд дома</b>  | <b>1</b>    | <b>0</b> | <b>1</b> |      |
| 2   | Мой труд дома   | 1           |          | 1        |      |
|     | <b>Такие разные профессии</b>                                 | <b>7</b>    | <b>4</b> | <b>3</b> |      |
| 3   | « Я б в рабочие пошел»  | 1           |          | 1        |      |
| 4   | Профессия строитель   | 1           |          | 1        |      |
| 5   | Практика: Как появляется дом                                  | 1           | 1        |          |      |
| 6   | Профессия - официант  | 1           | 0,5      | 0,5      |      |
| 7   | Профессия – официант.<br>Практика: сервировка стола           | 1           | 1        |          |      |
| 8   | Профессия - фитотерапевт                                      | 1           | 0,5      | 0,5      |      |
| 9   | Профессия – фитотерапевт.<br>Практика: такие разные растения  | 1           | 1        |          |      |
|     | <b>Профессии отважных</b>                                     | <b>10</b>   | <b>3</b> | <b>7</b> |      |
| 10  | «Профессии отважных»  | 1           |          | <b>1</b> |      |
| 11  | Профессия пожарный  | 1           | 0,5      | 0,5      |      |
| 12  | Профессия пожарный.<br>Практика: противопожарная безопасность | 1           | 1        |          |      |
| 13  | Профессия - полицейский                                       | 1           | 0,5      | 0,5      |      |
| 14- | Практика: рисунок «Работа                                     | 2           |          | 2        |      |

|       |  |          |          |          |  |
|-------|--|----------|----------|----------|--|
| 15    | полицейский». Приглашение представителя данной профессии.              |          |          |          |  |
| 16-17 | Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. | 2        |          | 2        |  |
| 18    | Профессия – спасатель.   | 1        | 0,5      | 0,5      |  |
| 19    | Профессия – военный.   | 1        | 0,5      | 0,5      |  |
|       | <b>Творческие профессии</b>  | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>2</b> |  |
| 20    | Вся жизнь творчество (творческие профессии).                           | 1        |          | 1        |  |
| 21    | Профессия - артист<br>Практика: Инсценировка сказки, сценка            | 1        | 1        |          |  |
| 22    | Профессия - дрессировщик   | 1        |          | 1        |  |
| 23-24 | Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».                               | 2        | 2        |          |  |
| 25-26 | Практика: «Моё домашнее животное»                                      | 2        | 2        |          |  |
|       | <b>Быть нужным людям»</b>  | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |  |
| 27    | «Быть нужным людям»  | 1        |          | 1        |  |
| 28    | Профессия - стоматолог   | 1        | 1        |          |  |
| 29-30 | Профессия – врач!  | 2        | 2        |          |  |
|       | <b>Праздник в городе мастеров</b>                                      | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |  |
| 31    | Праздник в городе мастеров   |          |          |          |  |
|       | <b>Профессии наших родителей</b>                                       | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> |  |
| 32    | Промежуточная аттестация.  | 1        |          | 1        |  |

|       |   |           |           |           |  |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|--|
|       | Проект «Профессии моих родителей»                 |           |           |           |  |
|       | <b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b>  |  |
| 33-34 | Итоговое занятие                                  | 2         | 2         | 0         |  |
|       | <b>Итого</b>                                      | <b>34</b> | <b>18</b> | <b>16</b> |  |