

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1  
г. ДЕМИДОВА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

|                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br><br>на заседании педагогического<br>совета<br>Протокол №1<br><br>29 августа 2024 г. | <b>«Согласовано»</b><br><br>Заместитель директора<br>по ВР МБОУ СШ № 1<br><br>_____/Кривовяз Л.И./<br>Ф.И.О.<br><br>29 августа 2024 г. | <b>«Утверждаю»</b><br><br>Директор<br>МБОУ СШ № 1<br><br>_____/Казаков А.А./<br>Ф.И.О.<br><br>Приказ № 71-о/д<br>29 августа 2024г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Рабочая программа**

внеурочной деятельности

### **«Орлята России»**

Возраст детей – 7 – 8 лет

Срок реализации 2024 – 2025г.

Новикова Елена Александровна– учитель начальных классов

Демидов  
2024

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО )
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ № 1 г. Демидова;
- **На основе:** Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Разработанной ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания основываются на российских базовых национальных ценностях.

### **Цель курса:**

- формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-
- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на
- основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими
- поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейной ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Место курса в учебном плане внеурочной деятельности**

Программа «Орлята России» рассчитана на детей 7-8 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по 35 минут. Всего 66 часов в год.

**Формы проведения** «интеллектуальная игра», «коллективно-творческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы.

### **Требования к результатам освоения программы «Орлята России»**

#### **Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к

укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

### **Коммуникативные результаты:**

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять

уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

### **Предметные результаты:**

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать

представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

### **Содержание программы**

#### **Подготовительный этап к участию в Программе – 5 ч.**

#### **Трек «Орлёнок – Эрудит» – 7 ч.**

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

#### **Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 ч.**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

### **Трек «Орлёнок – Мастер» – 11 ч.**

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

### **Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 8 ч.**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 ч.**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической

памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

### **Трек «Орлёнок – Эколог» – 7 ч.**

Использование природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

### **Трек «Орлёнок – Лидер» - 9 ч.**

Приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

### **Подведение итогов – 1 ч.**

## **Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов и тем                 | Всего часов | Теория    | Практика  |
|-------|---------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| 1     | Подготовительный этап к участию в Программе | 5           | 4         | 1         |
| 2     | «Орлёнок – Эрудит»                          | 7           | 3         | 4         |
| 3     | «Орлёнок – Доброволец»                      | 9           | 4         | 5         |
| 4     | «Орлёнок – Мастер»                          | 11          | 2         | 9         |
| 5     | «Орлёнок – Спортсмен»                       | 8           | 4         | 4         |
| 6     | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»   | 9           | 4         | 5         |
| 7     | «Орлёнок – Эколог»                          | 7           | 2         | 5         |
| 8     | «Орлёнок – Лидер»                           | 9           | 4         | 5         |
| 9     | Подведение итогов                           | 1           | 1         |           |
|       | <b>Итого</b>                                | <b>66</b>   | <b>29</b> | <b>37</b> |

## **Календарно-тематическое планирование**

| №  | Тема                                                                                                                | Кол-во часов      | Теория | Практика | Дата |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|----------|------|
| 1. | <b>Подготовительный этап к участию в Программе</b><br><br>Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | <b>5</b><br><br>1 |        | 1        |      |
| 2. | «Мы будем друзьями в классе»                                                                                        | 1                 | 1      |          |      |
| 3. | «Волшебные слова дружбы»                                                                                            | 1                 | 1      |          |      |

|     |                                          |           |   |   |  |
|-----|------------------------------------------|-----------|---|---|--|
| 4.  | «Правила настоящих друзей»               | 1         | 1 |   |  |
| 5.  | Вводный Орлятский урок                   | 1         | 1 |   |  |
| 6.  | <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>                | <b>7</b>  |   |   |  |
|     | «Кто такой эрудит?»                      | <b>1</b>  | 1 |   |  |
| 7.  | «Эрудит – это...»                        | 1         | 1 |   |  |
| 8.  | «Всезнайка»                              | 1         |   | 1 |  |
| 9.  | «Всезнайка»                              | 1         |   | 1 |  |
| 10. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1         | 1 |   |  |
| 11. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1         |   | 1 |  |
| 12. | «Подведём итоги»                         | 1         |   | 1 |  |
| 13. | <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>            | <b>9</b>  |   |   |  |
|     | «От слова к делу»                        | <b>1</b>  | 1 |   |  |
| 14. | «Спешить на помощь безвозмездно»         | 1         | 1 |   |  |
| 15. | «Спешить на помощь безвозмездно»         | 1         |   | 1 |  |
| 16. | «Совместное родительское собрание»       | 1         |   | 1 |  |
| 17. | «Наша забота!»                           | 1         | 1 |   |  |
| 18. | «Наша забота!»                           | 1         |   | 1 |  |
| 19. | «Доброволец – это доброе сердце»         | 1         | 1 |   |  |
| 20. | «Доброволец – это доброе сердце»         | 1         |   | 1 |  |
| 21. | «Подведём итоги»                         | 1         |   | 1 |  |
| 22. | <b>«Орлёнок – Мастер»</b>                | <b>11</b> |   |   |  |
|     | «Мастер – это...»                        | <b>1</b>  | 1 |   |  |
| 23. | «Мастер – это...»                        | 1         |   | 1 |  |
| 24. | «Мастерская Деда Мороза ...»             | 1         |   | 1 |  |
| 25. | «Мастерская Деда Мороза ...»             | 1         |   | 1 |  |
| 26. | «Мастерская Деда Мороза ...»             | 1         |   | 1 |  |
| 27. | «Класс мастеров»                         | 1         |   | 1 |  |
| 28. | «Класс мастеров»                         | 1         |   | 1 |  |
| 29. | «Класс мастеров»                         | 1         |   | 1 |  |
| 30. | «Классная ёлка»                          | 1         |   | 1 |  |
| 31. | «Новогоднее настроение»                  | 1         | 1 |   |  |
| 32. | «Новогоднее настроение»                  | 1         |   | 1 |  |
| 33. | <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>             | <b>8</b>  |   |   |  |
|     | «Утро мы начнём с зарядки»               | <b>1</b>  | 1 |   |  |
| 34. | «Утро мы начнём с зарядки»               | 1         |   | 1 |  |
| 35. | «Сто затей для всех друзей»              | 1         | 1 |   |  |
| 36. | «Сто затей для всех друзей»              | 1         |   | 1 |  |
| 37. | «Весёлые старты»                         | 1         |   | 1 |  |
| 38. | «Самые спортивные ребята моей школы»     | 1         | 1 |   |  |
| 39. | «Азбука здоровья»                        | 1         | 1 |   |  |
| 40. | «Азбука здоровья»                        | 1         |   | 1 |  |
| 41. | <b>«Орлёнок – Хранитель исторической</b> | <b>9</b>  |   |   |  |

|    |                                                                |              |           |           |  |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|--|
|    | <b>памяти»</b>                                                 |              |           |           |  |
|    | «Орлёнок – хранитель исторической памяти»                      | 1            | 1         |           |  |
| 42 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти»                      | 1            |           | 1         |  |
| 43 | «История школы – моя история»                                  | 1            | 1         |           |  |
| 44 | «История школы – моя история»                                  | 1            | 1         |           |  |
| 45 | «История школы – моя история»                                  | 1            | 1         |           |  |
| 46 | «Поход в музей»                                                | 1            |           | 1         |  |
| 47 | «Поход в музей»                                                | 1            |           | 1         |  |
| 48 | «Поход в музей»                                                | 1            |           | 1         |  |
| 49 | «Историческое чаепитие»                                        | 1            |           | 1         |  |
| 50 | <b>«Орлёнок – Эколог»</b>                                      | <b>7</b>     |           |           |  |
|    | «ЭКОЛОГИЯ»                                                     | <b>1</b>     | 1         |           |  |
| 51 | «Каким должен быть настоящий эколог?»                          | 1            | 1         |           |  |
| 52 | «В гости к природе»                                            | 1            |           | 1         |  |
| 53 | «В гости к природе»                                            | 1            |           | 1         |  |
| 54 | «Мы друзья природе»                                            | 1            |           | 1         |  |
| 55 | «Мы друзья природе»                                            | 1            |           | 1         |  |
| 56 | «Орлята – экологи»                                             | 1            |           | 1         |  |
| 57 | <b>«Орлёнок – Лидер»</b>                                       | <b>9</b>     |           |           |  |
|    | «Лидер – это...»                                               | <b>1</b>     | 1         |           |  |
| 58 | «Лидер – это...»                                               | 1            |           | 1         |  |
| 59 | «Я хочу быть лидером!»                                         | 1            | 1         |           |  |
| 60 | «С командой действую!»                                         | 1            |           | 1         |  |
| 61 | «С командой действую!»<br>Промежуточная аттестация. Викторина. | 1            |           | 1         |  |
| 62 | «Как становятся лидерами?»                                     | 1            | 1         |           |  |
| 63 | «Как становятся лидерами?»                                     | 1            |           | 1         |  |
| 64 | «Мы дружный класс»                                             | 1            | 1         |           |  |
| 65 | «Мы дружный класс»                                             | 1            |           | 1         |  |
| 66 | <b>Подведение итогов</b>                                       | 1            | 1         |           |  |
|    | <b>Всего:</b>                                                  | <b>66 ч.</b> | <b>29</b> | <b>37</b> |  |