



## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ № 1 г. Демидова;

На основе:

- примерной программы курса внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф.;

Программа «Читаю, думаю, понимаю» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. На третьем году обучения занятия проводятся 40 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 10-11 лет.

## Результаты усвоения курса

### Личностные универсальные учебные действия:

- -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### Метапредметные результаты:

#### **1. Регулятивные результаты.**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

#### **2. Коммуникативные результаты.**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **3. Познавательные результаты.**

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### **Предметные умения:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;

- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4 класс (34 часа)**

#### **«Все мы родом из детства» (10 ч.):**

повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» и классика американской литературы Марка Твена «Приключения Тома Сойера», сказочные повести французского писателя и летчика А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и английского Пэн».

#### **«Моя малая Родина» (6 ч.)**

Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка и П.П. Бажова.

#### **«Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.)**

«Чудесное путешествие Нильса с гусями» шведской писательницы Сельмы Лагерлеф, «Приключения Робинзона Крузо» английского писателя Даниеля Дефо, «Дети капитана Гранта» французского писателя Жюль Верна. Сюда же включена повесть отечественного писателя Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».

#### **«Страна Фантазия» (7 ч.) ,**

«Щелкунчик и мышинный король» немецкого писателя Э. Гофмана, повести

английских писателей «Приключения Алисы в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла, «Хоббит, или Туда и обратно» Д.Р. Толкиена. В заключении четвероклассники знакомятся со знаменитой сказкой уральского писателя В.П. Крапивина «Дети синего фламинго».

### Тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Практика	Теория
1	«Все мы родом из детства»	10	5	5
2	«Моя малая Родина»	6	3	3
3	«Мир удивительных путешествий и приключений»	11	6	5
4	«Страна Фантазия»	7	4	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Практика	Теория	Дата
	«Все мы родом из детства»	10	5	5	
1	Вводное занятие	1		1	
2	Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Глава «Старый колодезь»	1		1	
3	Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». Глава «Старый колодезь»	1	1		
4	А де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		1	
5	А де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	1		

6	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		1	
7	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	1		
8	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	1		
9	Д. Бари «Питер Пэн»	1		1	
10	Д. Бари «Питер Пэн»		1		
	<b>«Моя малая Родина»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
11	Л. Татъяничева «Урал»	1	1		
12	О. Коряков «Чудесная кладовая»	1		1	
13	Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной»	1		1	
14	Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Богач и Еремка»	1	1		
15	П. Бажов «Сказы о Хозяйке Медной горы»	1		1	
16	П. Бажов «Сказы о Хозяйке Медной горы»	1	1		
	<b>«Мир удивительных путешествий и приключений»</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
17	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»	1		1	
18	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»	1	1		
19	Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»	1		1	
20	Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»	1	1		

21	Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»	1	1		
22	Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»	1		1	
23	Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»	1	1		
24	Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»	1	1		
25	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1		1	
26	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1		1	
27	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	1	1		
	<b>«Страна Фантазия»</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
28	«Музыканты и вовсе не музыканты ...». Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»	1		1	
29	Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	1		1	
30	Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	1	1		
31	Д. Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно»	1		1	
32	Д. Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно»	1	1		
33	В. Крапивин «Дети синего фламинго»	1	1		
34	Промежуточная аттестация. «Мир иллюстраций»	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	