

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 1 г.Демидова Смоленской области
(МБОУ СШ № 1 г.Демидова)

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника Отдела по образованию
Администрации МО «Демидовский район»
Смоленской области



В.В. Мещанинова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ СШ № 1
г.Демидова
от 18.11.2024г. № 102-о/д

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ СШ № 1 г.Демидова
(протокол от 18.11.2024 № 5)

**Программа развития МБОУ СШ № 1 г.Демидова
на 2024–2028 годы**

г.Демидов, 2024 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г.Демидова Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018, ред. от 06.03.2019, ред. от 01.05.2019, ред. от 17.06.2019, ред. от 26.07.2019, ред. от 02.12.2019, ред. от 02.12.2019 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019), ред. от 27.12.2019, ред. от 25.05.2020, ред. от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020), ред. от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), ред. от 08.12.2020, ред. от 08.12.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), ред. от 24.03.2021, ред. от 30.04.2021, ред. от 02.07.2021, ред. от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021), ред. от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), ред. от 30.12.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) - Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) - Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр827 - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203 Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р 5 - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) -Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

	основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (с действующими изменениями и дополнениями) - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» -Федеральный закон от 31.07.2020 №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» -Закон Смоленской области от 31.10.2013 №122-з «Об образовании в Смоленской области» (в редакции законов Смоленской области от 26.12.2013 № 150-з, от 25.03.2014 №30-з, от 29.05.2014 №44-з, от 11.12.2014 №166-з, от 08.07.2015 № 96-з, от 26.11.2015 № 159- з, от 10.12.2015 №167-з, от 30.11.2016 №147-з, от 27.04.2017 №31- з, от 21.12.2017 №152-з, от 22.02.2018 №15-з, от 03.04.2018 №35-з, от 25.10.2018 №106-з, от 20.12.2018 №144-з, от 28.03.2019 №19-з, от 19.12.2019 №146-з, от 27.02.2020 №11-з, от 26.03.2020 №22-з, от 25.06.2020 №99-з, от 24.09.2020 №115-з, от 26.05.2021 №50-з, от 29.09.2021 №85-з) - Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №1 г. Демидова (Приказ №62-о/д от 31.08.2021)
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые

	обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор школы: Шевандин Анатолий Владимирович Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Мещерякова Юлия Владимировна Заместитель директора по воспитательной работе: Кривовяз Людмила Ивановна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СШ № 1 г.Демидова.

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБОУ СШ № 1 г. Демидова (далее – школа, организация) осуществляет свою деятельность с 1935 года. Учредитель - Муниципальное образование «Демидовский район» Смоленской области.

Школа расположена по адресу: г. Демидов, улица Вакарина, дом 10. Телефон: 4-13-35. Электронный адрес: dem.shkola@mail.ru.

Школа находится в типовом здании. Год ввода в эксплуатацию: деревянное здание школы -1935 год; здание школы -1951год; новое здание школы -1994год. У школы нет филиалов. В ней обучается 350 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 28,
- компьютерный класс,
- мастерские,
- спортивный зал,
- актовый зал,
- библиотека,
- столовая на 120 посадочных мест;
- архив,
- медицинский кабинет,
- кабинет психолога,
- учительская.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	128	1	1
Основное	184	4	4
Среднее	38	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.
В структуру школы входит:

- органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, социально - психологическая служба, спортклуб;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, естественно-научных предметов, методическое объединение учителей иностранного языка, методическое объединение учителей изо, технологии и музыки, методическое объединение учителей физической культуры, методические объединения учителей начальных классов

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- программы дополнительного образования: «Волейбол», «Техническое моделирование»

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги			
	Учителя	Педагог-психолог	Соц.педагог	Библиотекарь
54	26	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 7;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 4 работник;
- Отличник просвещения — 2 работник.

Доля работников с высшим образованием — 88%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 20%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 60%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в социально- реабилитационном центре «Исток»).

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация, 1 техникум отраслевых технологий, Дом детского творчества, Спортивная школа, Центральная районная библиотека, Районный дом культуры и музей.

Сотрудничество с этими организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально- дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в умственной и двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций).

Соседство со школой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(36 баллов из 53, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного/среднего общего образования и получению аттестата об основном/среднем общем образовании,	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном

	общем образовании.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 баллов из 22, уровень "средний")

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
Наша образовательная организация вышла на уровень полной реализации направления, выполнив его практически по всем пунктам. В образовательном учреждении создана необходимая здоровьесберегающая среда, созданы все необходимые условия для занятия физической культурой	

и спортом.

3. Магистральное направление «Творчество»

(27 баллов из 29, уровень "высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует школьный хор	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора.
Наша образовательная организация вышла на уровень полной реализации направления, выполнив его практически по всем пунктам. В школе активно работают творческие объединения, кружки, студии; активно проводятся конкурсы, фестивали, олимпиады.	

4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 баллов из 22, уровень «средний»)

Наша образовательная организация вышла на уровень полной реализации направления, выполнив его по всем пунктам. В школе сложилась целостная система воспитательной работы, которая включает в себя тесное взаимодействие с родительской общественностью и организацией детского самоуправления.

5. Магистральное направление. «Профориентация»

(12 баллов из 14, уровень "высокий»)

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень реализации направления, выполнив его по 12 пунктам из 14. Для реализации направления на полном уровне с целью сопровождения выбора профессии обучающихся необходима организация профильных предпрофессиональных классов; организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Реализация проекта «Билет в Будущее» началась в 2023-2024 учебном году.

Для оптимизации данного магистрального направления необходимо:

- организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении;
- провести системную подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения

предварительного самоопределения обучающихся;

- обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории;
- создать систему информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечить формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся;
- организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности;
- определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием;
- определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- в рамках реализации программы воспитания организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;
- организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.

6. Магистральное направление. «Учитель. Школьная команда»

(20 баллов из 31, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к

	прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

7. Магистральное направление. «Школьный климат»

(16 баллов из 19, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

8. Магистральное направление. «Образовательная среда»

(17 баллов из 21, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Частичная разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое оборудование.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	36 баллов: • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности • Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов • Реализация федеральных рабочих программ по учебным	17 баллов: Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За	1. Пополнена материально-техническая база 2. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 3. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических

	предметам (1–11 классы) • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ • Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном • Участие	особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ • Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного/среднего общего образования и получению аттестата об основном/среднем общем образовании. • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ 4. Реализуется работа направленная на мотивацию обучающихся к успешному завершению основного/среднего общего образования и получению аттестата об основном/среднем общем образовании 5. Управленческой командой общеобразовательной организации административной реализуются функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест 6. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	--	--	--

	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников • Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью • Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным		
--	---	--	--

	образовательным программам • Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования • Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Здоровье	18 баллов: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения.	4 балла: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО».	1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».
Творчество	27 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 1 дополнительная общеобразовательная программа; — действует 1 технический кружок.	2 балла: — недостаточно сетевых партнеров для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию	1. Реализуются 2 программы допобразования в сетевой форме 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует

		в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор	школьный хор
Воспитание	19 баллов: — Использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы;	3 балла: - Не на должном уровне реализуются программы по краеведению и школьному туризму	1. Имеются защищенные туристические объекты вблизи школы, разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности
Профориентация	12 баллов -В школе имеется система профориентационной работы, налажены связи с предприятиями и организациями, которые оказывают содействие в реализации профориентационных мероприятиях, налажены система экскурсий на предприятия	2 балла - Не организована работа профильных предпрофессиональных классов; -не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- В учреждении выстроена система воспитательной и методической работы, что позволит выявить склонности обучающихся к предметам и запрос на организацию предпрофильных и профильных классов
Учитель. Школьная команда	20 баллов: • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) • Развитие	11 баллов: • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	1.Повышен процент учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Повышен процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

	системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - Участие	образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	3. Повышен процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 4. Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
--	--	---	--

	педагогов в конкурсном движении - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
Школьный климат	16 баллов - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога -90% обучающихся общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	3 балла - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, учителя – логопеда) 2.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя – дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
Образовательная среда	17 баллов: - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	4 балла: - Частичная разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. - Отсутствие финансирования - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного	1.Разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» 2. Увеличение количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. 3.Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями 4.Частичное наличие финансирования 5.Наличие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра. 6. Частичное наличие необходимое оборудование.

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ • Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум • Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	информационного центра. • Отсутствует необходимое оборудование.	
--	--	--	--

	Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Организация сетевой формы Низкие показатели успеваемости показатели успеваемости учеников Наличие выпускника 9 класса, не получившего аттестат об ООО Наличие выпускника 11 класса, не получившего аттестат о СОО Менее 50% педагогических работников прошли КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители

Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Более 70% учеников охвачены дополнительным образованием.	Мало задействованы сетевые партнеры	Сетевые партнеры готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости населения	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный	Грамотная работа	Отсутствие	Одобрен запрос	Недостаточно

климат	педагога-психолога	логопеда и дефектолога	финансирования на привлечение новых кадров	привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата.
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует школьный библиотечный информационный центр, управляющий совет образовательной организации	Функционирование Точки Роста на базе школы	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

							и контро ля реализа ции
Обновить рабочие программы по истории и обществен ности в ООП ООО	Новые рабочие программ ы	Июнь- август 2025	1. Подготов ить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсов ете 3. Утвердит ь рабочие программ ы в составе ООП ООО	МЗ	Заместите ль директор а по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответств уют ФРП	По план у ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществен ности в ООП СОО	Новые рабочие программ ы	Июнь- август 2025	1. Подготов ить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсов ете 3. Утвердит ь рабочие программ ы в составе ООП СОО	МЗ	Заместите ль директор а по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответств уют ФРП	По план у ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновлен ные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготов ить проекты обновлен ных ООП 2. Обсудить проекты на педсов	МЗ	Заместите ль директор а по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответств уют ФОП ООО и СОО	По план у ВСОКО

			ете 3. Утвердит ь рабочие ООП ООО и СОО				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Повышение профессиональных компетенций педрботников».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа ции	Перечень мероприят ий	Ресурсн ое обеспеч ение	Руковод итель проектно й группы	Целевые индикатор ы результатив ности	Система оценки результ атов и контр оля реализа ции
Повысить уровень профессиона льных компетенци й педрботник ов	Организация обучения педагогическ их работников на курсах повышения квалификаци и по совершенств ованию предметно- методически х компетенций	2024- 2026	1 Организаци я адресной организацио нно- методическ ой помощи педагогам в вопросах организации образовател ьной деятельност и обучающих ся, претендующ их на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 2. Организаци я адресной организацио нно- методическ ой помощи педагогам в вопросах организации образовател	МЗ	Заместит ель директор а по УВР	Педагоги повышают уровень профессиона льной компетентно сти	Монито ринг

			ьной деятельность и обучающихся ся по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ 3. Обеспечени е психолого- педагогичес кого сопровожде ния обучающихся ся в соответствии и с возрастным и, индивидуал ьными особенностя ми и особыми образовател ьными потребностя ми				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения ».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения	Оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного	2024-2028	1. своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	МЗ	Директор	Использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребности	Мониторинг наличия ТСП

	пользования с целью выявления потребностей.					ей.	
--	---	--	--	--	--	-----	--

Подпроект «Повышение профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации и по совершенствованию предметно-методических компетенций	2024 — 2028	1. Организация КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	МЗ	Заместитель директора по УВР	Повышен уровень профессиональных компетенций	мониторинг

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий	МЗ	Заместитель директора по ВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют	По плану ВСОКО

русским языком и русской культурой	и показывают высокие результаты обучения		по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов			конфликты с родителями детей-иностранцев	
------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление. «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Повышение профессиональных компетенций педагогов».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации и по совершенствованию предметно-методических компетенций	2024 — 2028	Организация КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования / в сфере воспитания	МЗ	Заместитель директора по УВР	Повышен уровень профессиональных компетенций	Мониторинг

8. Магистральное направление. «Образовательная среда»

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение с использованием ФГИС «Моя школа»».

Задачи	Планируем	Сроки	Перечень	Ресурсн	Руководи	Целевые	Система
--------	-----------	-------	----------	---------	----------	---------	---------

	ые результаты	реализа ции	мероприяти й	ое обеспеч ение	тель проектно й группы	индикаторы результатив ности	оценки результата тов и контр оля реализа ции
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении по использованию ФГИС «Моя школа»	Мониторинг

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов.
2. Повышение уровня успеваемости обучающихся посредством систематической работы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ

3. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
 4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
 5. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
 6. Функционирование библиотечного информационного центра
 7. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах
- Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников	60 %

	образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг		
Отсутствие обучающихся не получивших аттестаты об основном/среднем общем образовании	Повышение уровня успеваемости обучающихся. Систематическая работа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ Психолого-педагогическое сопровождение будущих выпускников		5%
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678		100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678		100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования		100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы		90%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах		30 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой		100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками		100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев		20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве		100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню		100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы		10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии		50%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприяти я	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнит ель	Ответствен ный
	Плановы й	Фактичес кий	Показат ель	Наименовани е		

Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Повышение профессиональных компетенций педагогов (организация образовательной деятельности по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ; обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; КПК по инструментам ЦОС						
Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов	2024-2026		1	Удостоверения о КПК	Заместитель директора	Заместитель директора
Проконтролировать регистрацию педагогов на КПК	2024		2	Формирование групп КПК	Заместитель директора	Заместитель директора
Завершить курсовую подготовку в СОИРО	2024		3	Повышение уровня предметно-методических компетенций педагогов	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения»						
Оснащение образовательной организации специальными техническими	2024-2028		1	Использование специальных технических средств обучения	Директор	Директор

средствами обучения				индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей		
своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024		3	Сформированная заявка на ТСО	Директор	Директор
Мониторинг наличия ТСП	2024		2	Формирование заявки на ТСП	Директор	Директор
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения с использованием ФГИС «Моя школа»						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении с использованием ФГИС «Моя школа»	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол родительского совета	Председатель родительского комитета	Заместитель директора

Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикаци я на сайте	Администр атор сайта	Заместитель директора

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО